EUSTEPs Modulo di sostenibilità

Destinatari ideali: Il modulo EUSTEPs è destinato principalmente a studenti universitari (per tutti i tipi di corso e laurea) e studenti post-laurea senza una formazione specifica in scienze ambientali. La durata totale del modulo base è di 6-12 ore accademiche (ogni X 45'), corrispondenti a circa 1-1,5 ECTS (a seconda delle regole dell'Università)[1].

Nome del modulo: **"Comprendere la sostenibilità: dalla teoria alla pratica… e ritorno"**

		Obligatorio				**Opzionale[2]**
Unità e durata	**Nome unità/Topic**	**Esercizi in classe** (classe intera o sottogruppi)	**Materiale didattico di supporto**	**Compiti a casa** Individuali o a coppie, in autonomia)	**Ulteriori letture di approfondimento**	**Ricerca/ Valutazione[1]**
1 (1 h)	**La sostenibilità intorno a noi: dalla teoria alla pratica… e ritorno:** - Riflettere su "sostenibilità e abitudini personali"(si lascia alla discrezione dell'insegnante la realizzazione di una C-map di gruppo o di lasciare cinque minuti agli studenti per la realizzazione di una C-map individuale) - Introduzione al progetto EUSTEPs e al corso -	C-map (collettiva)	- Linea guida per la lezione - PPT dell'Unità 1	-		3-tier test (come compito a casa)
2 (1 h)	**Superamento ecologico (Ecological Overshoot)** - Identificazione dei gruppi - Gioco "Pescatori per un'ora" (fish game) - Discussione dei risultati (sui 4 concetti chiave: Equità, Sostenibilità, Conoscenza, Cooperazione)	**Esercizio in classe 1** 2 turni del gioco "Pescatori per un'ora"	- Linea guida per la lezione - PPT Unità 2 - Istruzioni del gioco - Schede per lo svolgimento del gioco	-	- Overshoot Day site (obbligatorio) - Niccolucci et al., 2017 (facoltativo) - Kitzes et al., 2008 (facoltativo)	-

[1] Le sessioni evidenziate in grigio sono opzionali, anche se suggeriamo di implementarle per completare il modulo centrale di EUSTEPs (unità 2-5 6 ore totali)

[2] Opzionale, da implementare solo da parte di quegli insegnanti che vogliono valutare i risultati di apprendimento

	- Introduzione all'Ecological Overshoot e le sue connessioni con la vita quotidiana					
3 (1 h)	**Sostenibilità e SDGs** - Introduzione al concetto di sostenibilità - Introduzione agli SDGs - Riflessione di gruppo sulle opportunità delle Università per occuparsi degli SDGs	**Esercizio in classe 2** Collegare gli SDGs alla propria università	- Linea guida per la lezione - PPT Unità 3 - Filmati e collegamenti - Istruzioni per i compiti a casa	**Compito 1** *Caratteristiche della sostenibilità nelle Università*	- Waas et al., 2011 (obbligatorio) - Pulselli et al., 2015 (facoltativo) - Kuhlman and Farrington, 2010 (facoltativo) - UNDP SDGs booklet (facoltativo)	-
4 (2 h)	**Introduzione all'Impronta Ecologica (Ecological Footprint)**[3] - Nozioni di base della metodologia per il calcolo dell'Impronta Ecologica - Equazioni (topi facoltativo) - Risultati e trend dell'Impronta Ecologica (EF) e della biocapacità a livello globale - Discussione	-	- Linea guida della lezione - PPT Unità 4		- Borucke et al., 2013 (obbligatorio) - http://data.footprintnetwork.org/#/ - Kitzes and Wackernagel, 2009 (facoltativo) - Galli et al., 2007 (facoltativo)	-
5 (2 h)	**La tua Impronta Ecologica** - Utilizzo in classe della piattaforma di calcolo (footprint calculator) - Discussione dei risultati	**Esercizio in classe 3** 2 turni di calcolo dell'Impronta Ecologica personale	- Linea guida della lezione - URL link to calculator - File excel dei risultati - PPT Unità 5 - Istruzioni per i compiti	**Compito2:** *EF personale e attività quotidiane*	- Collins et al., 2020 (facoltativo)	-
6 (2 h)	**Università e sostenibilità** - Introduzione alla sostenibilità nelle università - Metodologie e strumenti per la valutazione della sostenibilità delle università 1-2 esempi di progetti di sostenibilità (di università e non)		- Linee guida della lezione - PPT Unità 6 - Istruzioni per i compiti a casa - Filmati e collegamenti	**Compito 3:** *Sostenibilità nel mondo*	- Caeiro et al., 2020 (obbligatorio) - Reading 1 - Reading 2	Visita (o visita via web) del campus universitario NOTA: La visita al

[3] Prima di implementare questa Unità suggeriamo ai docenti di leggere l'articolo Collins et al., 2018 (Journal of Cleaner Production 174, pp. 1000-1010. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.11.024).

						campus potrebbe richiedere 2 ore aggiuntive.
7 (1 h)	**Modulo di chiusura di EUSTEPs** - Revisione di gruppo della C-map - Esempi di soluzioni nel mondo reale	**Esercizio in classe 4** C-map (di gruppo)	- Linea guida della lezione - PPT Unità 7	**Compito 4:** Questionario di valutazioneda parte degli studenti (**LimeSurvey**)	- Wackernagel et al., 2017 (facoltativo)	3-tier test